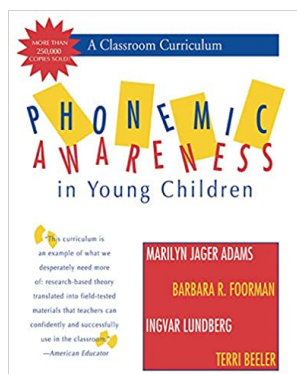


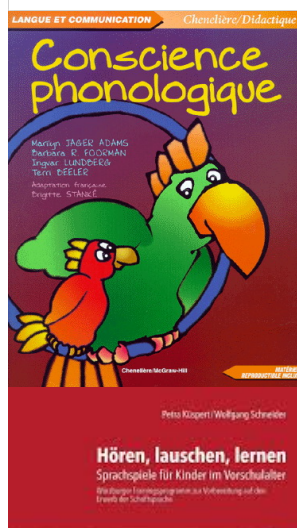
Bibliographie

Programmer fir d'Förderung vun der phonologescher Bewusstheet an anere Sproochen



Englesch

Adams, M., Foorman, B., Lundberg, I., & Beeler, T. (1998). *Phonemic awareness in young children: A classroom curriculum*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.



Franséisch

Adams, M., Foorman, B., Lundberg, I., Beeler, T., & Stanké, B. (2000). *Langue et communication: Conscience phonologique*. Montréal: Chenelière.



Däitsch

Küspert, P., & Schneider, W. (2018). *Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (HLL1)



Plume, E., & Schneider, W. (2004). *Hören, lauschen, lernen 2*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (HLL2)

Am däitschsproochege Raum ginn déi beschte wëssenschaftlech Resultater op d'Liesen- a Schreiweléiere bei der Kombinatioun vun den zwee Programmer HLL1 an HLL2 fonnt. Ugefaang gëtt mam Programm HLL1. No 10 Woche geet et da weider mat de Spiller zum Ulaut, Laut a Buschtaf aus dem HLL2.

Interessant wëssenschaftlech Studien zum Thema

Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P., & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology, 65*, 1-16.*

Moraske, S., Wyschkon, A., Poltz, N., Kucian, K., von Aster M., & Esser, G. (2018). LRS-Prävention bei Risikokindern: Langfristige Effekte bis in die 3. Klasse. *Lernen und Lernstörungen, 7*(3), 171-183.

Bodé, S., & Content, A. (2011). Phonological awareness in kindergarten: A field study in Luxemburgish schools. *European Journal of Educational Psychology, 26*, 109–128.*

Weber, J., Marx, P., & Schneider, W. (2007). Die Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache durch ein Training der phonologischen Bewusstheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 21*, 65–76.

Marx, P., Weber, J., & Schneider, W. (2005). Phonologische Bewusstheit und ihre Förderung bei Kindern mit Störungen der Sprachentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 37*, 80–90.

Schneider, W., Roth, E., & Ennemoser, M. (2000). Training phonological skills and letter knowledge in children at risk for dyslexia: A comparison of three kindergarten intervention programs. *Journal of Educational Psychology, 284–295*.*

Schneider, W., Ennemoser, M., Roth, E., & Küspert, P. (1999). Kindergarten prevention of dyslexia: Does training in phonological awareness work for everybody? *Journal of Learning Disabilities, 32*, 429–436. *

Schneider, W., Küspert, P., Roth, E., Visé, M., & Marx, H. (1997). Short- and long-term effects of training phonological awareness in kindergarten: Evidence from two German studies. *Journal of Experimental Child Psychology, 66*, 311–340.*

* Dës mat Stär gezeechent Referenzen zu de wëssenschaftleche Studien sinn ënnert www.a-z.lu ze fannen.

