

1. Zilsetzung

De ‚**Lauschterwee mam Sila**‘ baséiert um Programm ‚Hörpfad - Hörübungen für Vorschulkinder‘, dee vum Frans Coninx, Liette Miesch, Pierre Reding a Christine Heidt ausgeschafft, an 2007 vum Ministère fir Éducatioun publizéiert gouf.

De ‚Lauschterwee mam Sila‘ ass en Zousazmaterial zum Programm ‚Phonologesch Bewosstheet mam Sila‘ a baséiert op de Wieder aus der Billerkartei ‚*Wéi? Wou? Wat? 555 méisproocheg Billerkaarte fir d’Sproochfërderung*‘.

De ‚Lauschterwee mam Sila‘ ënnerstëtzt d’Entwécklung vun der phonologescher Bewosstheet an der Virbereedung op d’Liesen-a Schreiweléieren an ass fir Kanner **ab dem Cycle 1.2** recommandéiert.

Ënnert ‚**phonologesch Bewosstheet**‘ versteet een d’Fäegkeet, seng auditiv Opmierksamkeet iwwert d’Bedeutung vum geschwate Wuert eweg, geziilt op linguistesche Eenheeten – wéi de Reim, d’Silb an den eenzele Laut (de Phoneem) – ze riichten. D’phonologesch Bewosstheet ass eng Virleefefärdtegkeet vum Liesen- a Schreiweléieren. D’Fërderung vun der phonologescher Bewosstheet ënnerstëtzt soumat den Astig an d’Liesen- a Schreiweléieren.

Méi detailléiert Informatiounen zum Beräich vun der ‚Phonologesch Bewosstheet‘ sinn am Aféierungsheft vum Programm-Classeur ‚Phonologesch Bewosstheet mam Sila‘ oder op der Internet-Säit <https://sila.script.lu> ze fannen.

Referenzen

Coninx, F., Miesch, L., Reding, P., & Heidt, Ch. (2007). *Hörpfad. Hörübungen für Vorschulkinder. Lëtzebuergesch-Deutsch*. Lëtzebuerg: Ministère fir Éducation.

Ministère fir Education, Kanner a Jugend (2018). *Wéi? Wou? Wat? 555 méisproocheg Billerkaarte fir d'Sproochfërderung*. Lëtzebuerg: SCRIPT.

Bodé, S. (2020). *Phonologesch Bewosstheet mam Sila*. Lëtzebuerg: SCRIPT.

2. Astellungsméiglechkeeten

2.1. Op Lëtzebuergesch oder op Däitsch?

D'Wuertmaterial baséiert op de 555-Wierder aus der Billerkëscht ‚Wéi? Wou? Wat? 555 méisproocheg Billerkaarte fir d'Sproochfërderung‘ (MENEJ, 2018)



Éier d'Aktivitéite gestart ginn, gëtt agestallt, ob d'Aktivitéiten éischer **op Lëtzebuergesch oder op Däitsch** gemaach ginn. Dës Sproochstellungen erlaben den Asaz vum Lauschterwee fir de fléissenden Iwwergang an d'Liesen- a Schreiweléieren. Aktuell ass di däitsch Versioun nach an Ausaarbechtung.

2.2. Mat oder ouni Biller ?



Weider gëtt entscheet, ob d'Aktivitéiten **mat oder ouni Biller** gemaach ginn. Bei der reng **auditiiver Versioun** ouni Biller gëtt d'Konzentratioun op d'Lauschteren an dat auditivt Kuerzzäitgediechnis méi beusprocht. Bei der Virbereedung op d'Liesen- a Schreiweléieren gëtt dës Versioun dofir an der Reegel recommandéiert.

Bei der **visueller Versioun** ginn d'Biller en zousätzlechen Unhaltspunkt zu dem, wat d'Kand héiert. D'Opmierksamkeet gëtt net just auditiv mee och visuell geleet. D'Biller erlaben di auditiv Memoire duerch di visuell Memoire ze ënnerstëtzen, a bidden soumat eng wichteg Hëllefstellung fir verschidde Kanner.

Duerch den Asaz vum Bild ass den Zesammenhang tëscht dem geschwate Wuert an der Bedeitung vum Wuert méi präsent. D'Biller kënnen esou och z.B. dozou bäidroen, dass Kanner mat enger anerer Éischtsprooch den Zougang zu der Bedeitung vum Wuert méi einfach fannen.

Fir Kanner deenen et schwéier fält, sech vun der Bedeitung vum Wuert ze léisen, fir di verschidden phonologesch Unitéiten wéi de Reim, d'Silb an de Laut aus dem Wuert erauszehéieren, stellt d'Presenz vum Bild eventuell eng zousätzlech Erausforderung duer. Fir dës Kanner ass et méi einfach mat der reng auditiver Versioun ouni Biller ze schaffen.

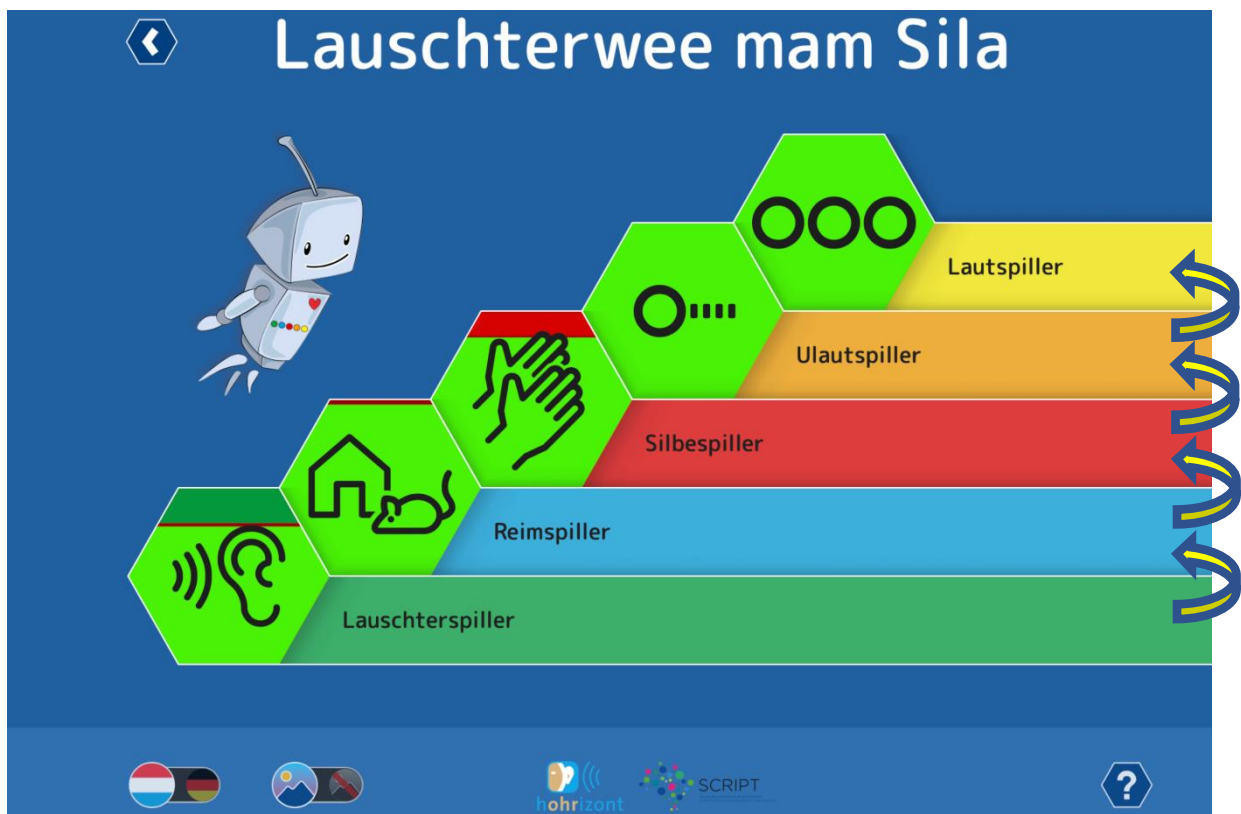
Wann am Kontext vun der Virbereedung op d'Liesen- a Schreiweléieren **an der Reegel di reng auditiv Versioun recommandéiert gëtt**, kann d'Bild-Versioun eng interessant Hëllefstellung fir eng Rei Kanner bidden. Je no Kand kann et och interessant sinn, di eng oder aner Aktivitéit an engem éischte Moment mat Biller duerchzuféieren, an dann, an engem zweete Moment, op d'Aktivitéiten ouni Biller iwwerzegoen.

Bei den Ulaut-Aktivitéiten gëtt den Ulaut ëmmer mat dem passende Buschtaf ënnermoolt, fir esou de Kontakt mat der Laut-Buschtaf-Korrespondenz ze ënnerstëtzen.

Eng Rei Aktivitéite verlaangen eng genau auditiv Diskriminatioun. An der Geräischkuliss vum Klasesall kann e **Kopfhörer eng Hëllefstellung** bidden.

3. Struktur vun den Aktivitéiten

3.1. Fënef Spillstufen



Wéi de Programm-Classeur ‚Phonologesch Bewosstheet mam Sila‘ ass och de ‚Lauschterwee mam Sila‘ a **5 Spillstufen** agedeelt. Dës Spillstufen bauen eng op der anerer op. Ugefang gëtt mat der Stuf vun de Lauschterspiller. Da kënnt, eng no der anerer, d’Stuf vun de Reimspiller, de Silbspiller, den Ulautspiller an de Lautspiller.

Esou bal d’Basis-Aktivitéite vun der éischter Stuf d.h. de Lauschterspiller all duerchgefouert goufen, ginn d’Aktivitéiten vun der zweeter Stuf, d.h. de Reimspiller, op. Esou kënnen d’Aktivitéiten vun den eenzelne Stufen no an no, a Stuf fir Stuf fräigeschallt ginn.

Fir d’Entwécklung vun der phonologescher Bewosstheet ze fërdere, gëtt recommandéiert bei all Spillstuf fir d’éischt mat den Aktivitéiten aus dem Sila-Programm unzufänken (de PDF-Fichier ass op der Internet-Säit <https://sila.script.lu> ze fannen). Wann d’Kanner eng éischt Aféierung an di entspriechend Spillstuf kruten, kënnen si da méi autonom mam ‚Lauschterwee mam Sila‘ weiderspillen. Hei e kuerzen Iwwerbléck, zu all Spillstuf ab wéi enger Aktivitéit am Sila-Programm et interessant ass mat den Aktivitéite vun der selwechter Spillstuf am Sila-Programm unzufänken.

No der Aféiereung mam Programm ‘Phonologesch Bewosstheet mam Sila‘	Ufank vum Themeberäisch am ‚Lauschterwee mam Sila‘
vun der Aktivitéit 1.1	Lauschterspiller
vun der Aktivitéit 2.6	Reimspiller
vun der Aktivitéit 3.5	Silbspiller
vun der Aktivitéit 4.4	Ulautspiller
vun der Aktivitéit 4.19	Lautspiller

3.2. De Spillwee vun de Basis-Aktivitéiten



Mam Zougang zu eng neier Stuf geet de Spillwee vun de Basis-Aktivitéiten op (ënnescht Rei). Mam Klick op di éischt Wab vun dësem Wee, gëtt dës Aktivitéit gestart. Mam Ofschloss vun dëser éischter Basis-Aktivitéit, geet den Zougang zu der zweeter Aktivitéit op. Esou ginn d'Basis-Aktivitéiten vum Spillwee no an no der Rein no all fräigeschalt.

D'Basis-Aktivitéite (ënneschte Spillwee) leenen sech un d'Aktivitéiten aus dem Sila-Classeur un. No enger éischter Aféierung vun engem neien Themeberäich mam Programm ‚Phonologesch Bewusstheet mam Sila‘, kënnen d'Kanner dësen Themeberäich da méi autonom mam ‚Lauschterwee mam Sila‘ exploréieren.

3.3. De Spillwee vun den Zousaz-Aktivitéiten

Wann d'Basis-Aktivitéite vun enger Spillstuf (z.B. Lauschterspiller) all gemaach goufen, kritt d'Kand den Zougang zu de Basis-Aktivitéiten vun der nächster Stufe (z.B. Reimspiller), esou wéi zu den Zousaz-Aktivitéiten vun dëser Stuf.

D'Zousaz-Aktivitéite (iewechte Spillwee) si mat engem Plus-Zeechen (+) markéiert. D'Zousaz-Aktivitéite si méi schwéier wéi d'Basis-Aktivitéiten a ginn iwwert d'Klassen-Aktivitéiten aus dem Sila-Programm eraus. D'Zousaz-Aktivitéite si flott Aktivitéite fir Kanner ab dem Cycle 1.2., déi Freed hunn schonn e Schratt méi wäit ze goen, a sech méi intensiv mat dem entspreechenden Themeberäich auserneen ze setzen.



4. Äntwerten a Réckmeldungen

4.1. Eng Äntwert ginn

D'Äntwert op eng Aufgab vun enger Spillaktivitéit gëtt d'Kand andeems et di gewielten orange Äntwert-Wab op di greng Aufgabe-Wab an der Mëtt zitt. (*Drag and Drop*)

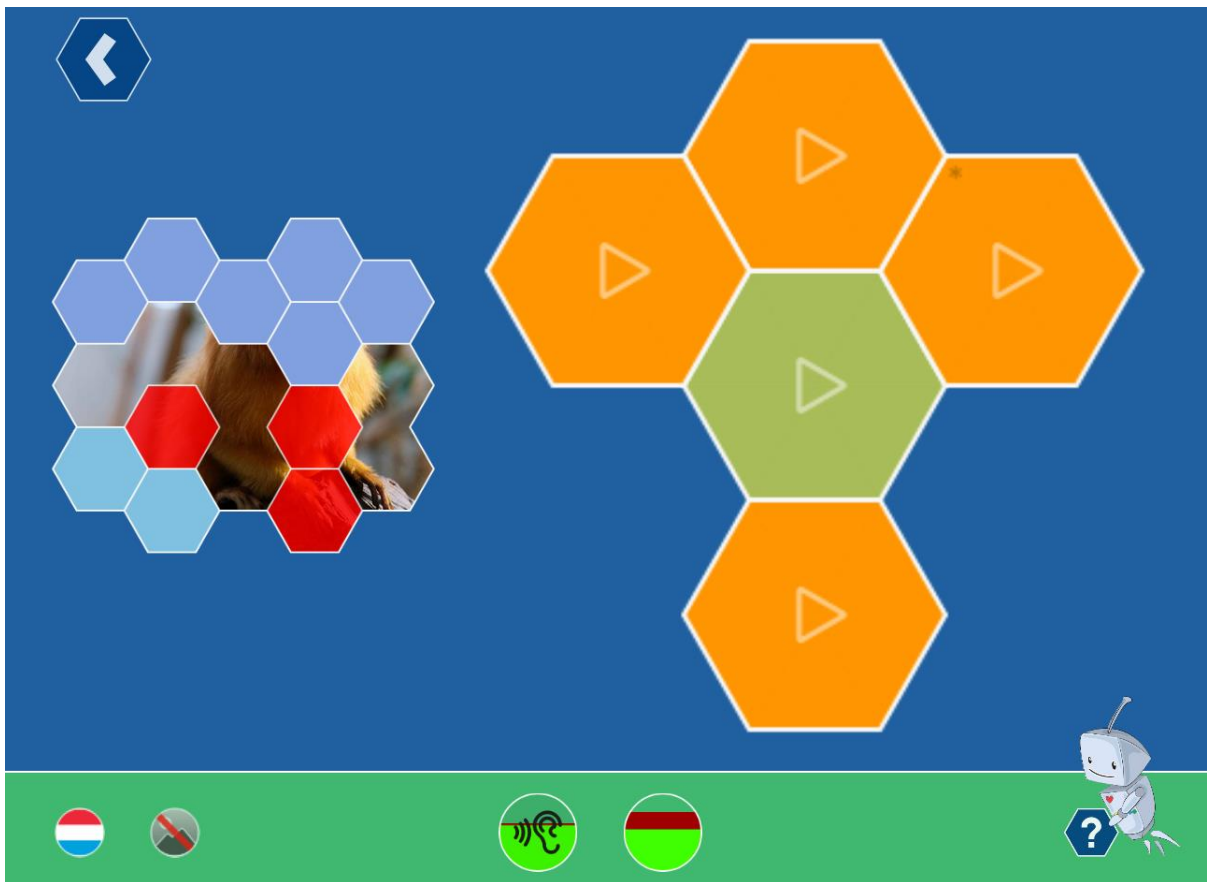
Beim Asaz vum Touchscreen ass de Fanger op di gewielten Äntwert-Wab ze leen. De Fanger bleift op deser Äntwert-Wab leien an zitt se op di greng Aufgabe-Wab an der Mëtt.

Beim Asaz vun der Computer-Maus ass de Curseur op di gewielten Äntwert-Wab ze positionnéieren. Da gëtt di lenks Maustast geklickt an unhale bis d'Äntwert-Wab an d'Mëtt op d'Aufgabe-Wab gezu gouf.

4.2. Direkt Réckmeldung zu all eenzel Aufgab

D'Reckmeldungen un d'Kand un den Erwuessenen si vielfälteg an op verschiddenen Niveauen ze gesinn.

Esou bal d'Kand eng Äntwert ginn huet, kritt et direkt eng Réckmeldung dozou.



Ass d'Äntwert richtig, da gëtt dëst mat engem grengen Häckchen an der Äntwert-Wab ugewisen an e Puzzeldeel gëtt opgedeckt.

Ass d'Äntwert falsch, da gëtt dëst mat engem roude Kräiz an der Äntwert-Wab ugewisen. An d'Kand sich weider no der richteger Äntwert-Wab. Wann d'Kand di Äntwert da font huet, gëtt dat passend Pëselstéck rout markéiert.

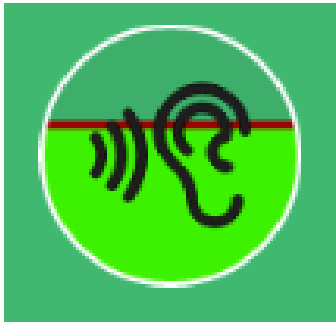
Wann d'Kand all d'Äntwerten vun enger Aktivitéit richtig gewielt huet, gëtt de ganze Puzzel opgedeckt an dat entspreichend Déierebild kënnt op di passend Wab um Spillwee.

4.3. Réckmeldung zu all Aktivitéit



Fir all gemaachen Aktivitéit ass ze gesinn a wéi wäit d'Aufgab richtig (a grénger Faarf) oder falsch (a roudere Faarf) duerchgefouert gouf. Dëst gëtt esou wuel ënnen bei enger lafender Aktivitéit ugewisen, wéi och op der Wab um Spillwee.

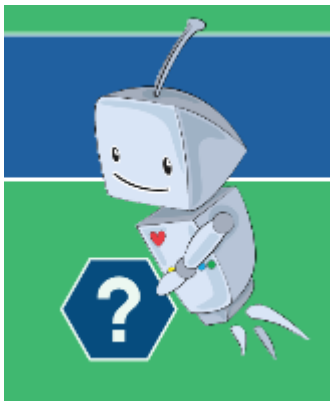
4.4. Réckmeldung zu all Spillstuf



Do derniewent gëtt bei all Aufgab ugewisen, a wéi wäit d'Aufgaben zu enger Spillstuf richtig (a grenger Faarf) oder falsch (a rouder Faarf) duerchgefouert gouf.



Zréck vun enger Aktivitéit zum Spillwee a vum Spillwee zu den Spillstufen geet et ëmmer iwwert de Klick op den Retour-Feil, deen direkt uewe lenks um Bildschirm ze fannen ass.



Fir all Aktivitéit besteet eng kuerz **Demo-Animatioun**, déi un Hand vun der éischer Aufgab vun der Aktivitéit weist, wéi dës Aktivitéit duerchzeféieren ass. Zu all Moment vun der Aktivitéit kann dës Demo-Animatioun mam Klick op d'Sila mam Fragezeichen aktivéiert ginn.

5. Abléck fir d'Léierpersoun

5.1. Léierstand

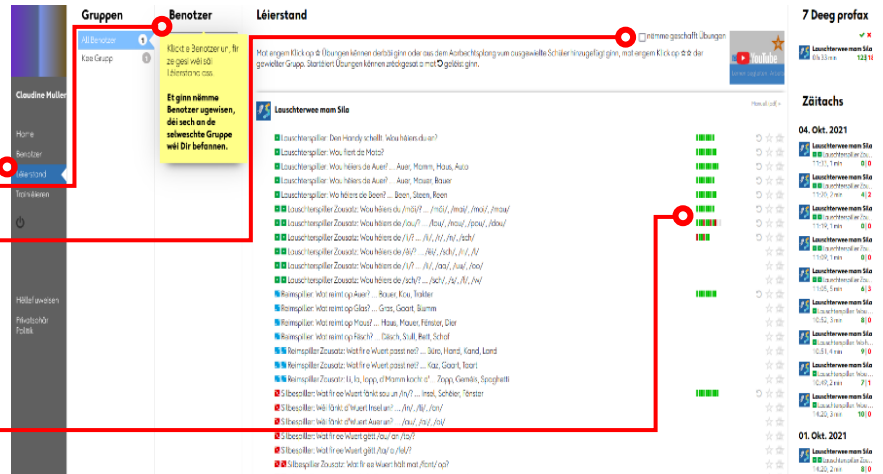
De Léierstand erlaabt der Léierpersoun d'Schüler op hirem individuelle Léierwee ze begleeden.

Klickt an der lénker groer Kolonn op ‚Lernstand‘ oder op di blo Balken ‚Lernstand‘ um Startbildschirm.

Wielt e Benotzer

Wann Dir just déi Aktivitéite wëllt ugewise kréien, un deenen d’Kand scho geschafft huet, kräizt uewe riets d’Case ‚nëmme geschafft Übungen‘ un.

Fir all gemaachen Übungen gëtt de Léierstand mat engem faarwege Feld pro Aufgab ugewisen.



Erstelle vun engem individuellen Aktivitéitsplang



Mam Klick op de Stär (*) gëtt d’Aktivitéit bei den individuellen Aktivitéitsplang bäigefügt respektive rausgeholl.

Mam Klick op d’Return-Button (↵) kënnen d’Aktivitéiten zrëckgesat ginn. De Léierstand gëtt geläscht an d’Aktivitéit kann erëm nei bearbecht ginn.

Wann eng Aktivitéit am Aktivitéitsplang dran ass, ginn den Numm an d’Fortschrittssinn giel markéiert. Wann dës Linn gréng ass, ass d’Aarbecht un der Aktivitéit ofgeschloss.

Lauschterspiller: Wou héiers de Auer? ... Auer, Mamm, Haus, Auto	■■■■■■■■■■
Lauschterspiller: Wou héiers de Auer? ... Auer, Mauer, Bauer	■■■■■■■■■■
Lauschterspiller: Wo héiers de Been? ... Been, Steen, Reen	■■■■■■■■■■
Lauschterspiller Zousatz: Wou héiers du /mœi/? ... /mœi/, /mai/, /moi/, /mau/	■■■■■■■■■■
Lauschterspiller Zousatz: Wou héiers de /lou/? ... /lou/, /nou/, /pou/, /dou/	■■■■■■■■■■

04. Okt. 2021

Lauschterwee mam Sila
 Lauschterspiller Zou...
 11:33, 1 min 0 | 0

De Léierprotokoll ass ganz rietser an der Kolonn ze fannen a weist wéi eng Aktivitéiten an de leschten 30 Deeg gemaach goufen. Déi rout a gréng Zuelen weisen un wéivill Aufgaben aus dem Léierplang **richteg** oder **falsch** geléist goufen.